

印西市立小林北小学校

「学校いじめ防止基本方針」

令和6年度版

1 いじめの防止等のための対策に関する基本方針

学校にある児童及び全ての者は、絶対にいじめを行ってはならない。

～「しない」「させない」「見逃さない」～

(1) いじめの定義（『いじめ防止対策推進法』第2条）

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等、当該児童等と一定の人的関係のある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

(2) 基本理念 ※『いじめ防止対策推進法』第3条を参考にし、各学校で定める

いじめは本校でも、またどの児童にもおこりうるものである。

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害する。さらに、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与え、その生命又は身体に重大な危険を及ぼすおそれがある。

本校では、全ての児童が「いじめをしないこと」、「させないこと」、「見逃さないこと」により、自他の生命を尊重することを目指し、いじめ防止のための対策を行う。

2 学校及び学校職員の責務

(1) 基本的な責務

- ① 学校は、当該学校におけるいじめ防止等のための基本的な方針を定める。
- ② 学校は、関係者（当該学校の複数の教職員、心理、福祉等に関する知識を有するもの）により構成されるいじめ防止のための組織を置く。

（『いじめ防止対策推進法』第13条、第22条より）

(2) 基本方針の重点

学校や教職員は、学校内外においていじめが行われず、全ての児童が安心して学習やその他の諸活動に取り組むことができるようにする。そのために以下を重点として、対策を進める。

①いじめの防止

- ・いじめを「しない」「させない」「見逃さない」環境醸成に努める。
- ・児童生徒の自己有用感を高め自尊感情を育むような、「わかりやすい授業」や「充実感のある教育活動」の実現に努める。

②早期発見

- ・調査・観察・相談・通報等の様々な手段により、学校全体で早期発見に努める。

③適切な対応

- ・いじめ発見の際には、事情聴取・情報収集を迅速・適切に行い、組織で対応する。
- ・保護者への情報提供・情報交換・助言等の連携・協力を密に行う。
- ・市教委等関係機関と連携を図り、いじめ防止や発生時の解決に努める。

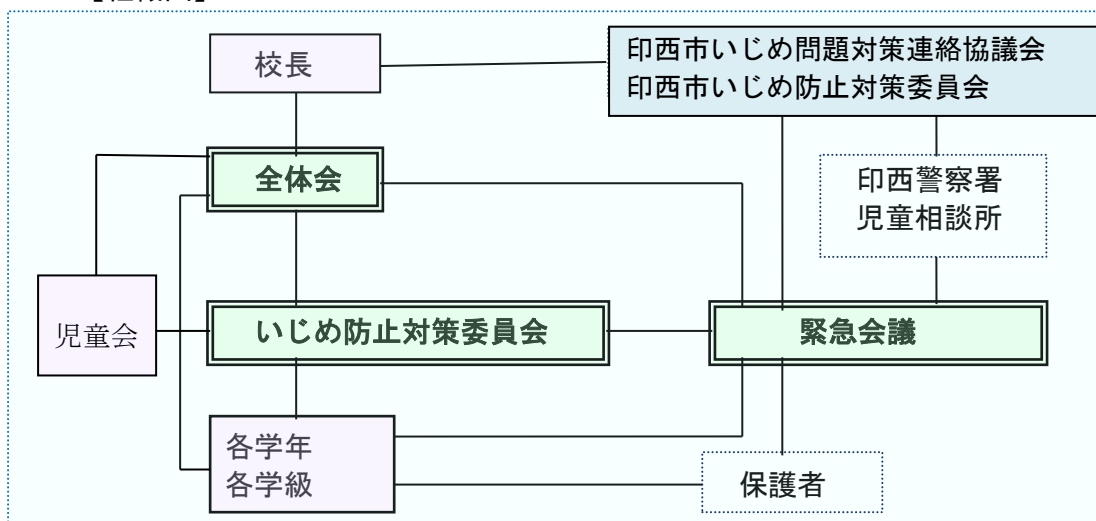
④インターネットを通じて行われるいじめに対応するために、計画的な学習・指導を行う。

⑤重大事態を想定した対応策を作成し、再発防止に努める。

3 いじめ防止の組織

学校に、「いじめ防止対策委員会」「全体会」「緊急会議」等の組織を置き、機能的・有機的に対応する。

【組織図】



(1) 「全体会」 < 全教職員が参加 >

- ①基本方針の策定
- ②いじめ防止に関すること（基本方針の年間計画作成・研修の実施等）
- ③いじめの早期発見に関すること（いじめ相談通報窓口の設定・情報収集・情報交換等）
- ④いじめ事態への対応に関すること（対応方針の決定等）
- ⑤いじめの影響やその他のいじめの問題に関する児童生徒の理解を深めること（児童会活動の支援・行事の実施等）
- ⑥保護者・関係機関との連携

(2) 「いじめ防止対策委員会」

< 校長，教頭，生徒指導主任，教育相談担当
特別支援教育コーディネーター，養護教諭，スクールカウンセラー >

- ①いじめ防止対策のための中心的な役割を担う。
- ②日常的な業務についての協議を定期的に行う。

(3) 「緊急会議」

＜ 重大事態発生時に、必要に応じて全教職員，
保護者代表，所轄警察，学校医，印西市教育委員会指導主事等＞
重大事態の発生時に事案の解決に努める。（緊急対応の決定等）

4 中心組織の役割について

(1) 「いじめ防止対策委員会」の設置

いじめの防止対策のための中心組織「いじめ防止対策委員会」を設置し，防止対策を機動的・効果的に行う。

【委員会の構成員】

教頭，生徒指導主任，教育相談担当，特別支援教育コーディネーター，
養護教諭，学校区スクールカウンセラー

(2) 「いじめ防止対策委員会」の主な活動内容

定期的に協議する内容

- ① いじめ防止に関すること
(年間計画の進捗状況の把握・検証作業の推進等)
- ② いじめの早期発見に関する情報収集・情報共有
(アンケート調査内容の検討，教育相談計画，情報交換・収集等)
- ③ いじめまたはいじめと疑われる事案に関する方針・対応・記録
(事実関係聴取，対応の具体的手順・検討・決定
いつ・だれが・だれと・だれに・どのように・・・)
- ④ 教職員に関する「いじめ防止対策」研修の企画
- ⑤ 保護者・関係機関との連携
- ⑥ いじめ防止の取組に対する評価

(3) 「いじめ防止対策委員会」の開催

月1回を定例会とし，いじめ事態発生時は緊急に開催する。
※年3回 小林中学校区で合同会議を開催する。

5 基本的施策

(1) いじめを未然に防止する

① 学校の重点目標

学校の重点目標の一つにいじめ防止の事項を掲げ、いじめを「しない」、「させない」、「見逃さない」ことに組織的に取り組む。

② 心の教育の充実

- ・児童生徒の豊かな情操と道徳心，心の通う「対人交流能力」の素地を養うため，全ての教育活動を通じて**道徳教育・人権教育の充実**を図る。
- ・体験活動，情報モラル教育，印西市教育委員会作成パンフレットを活用した授業等の教育活動の充実を図る。
- ・「いのちを大切にするキャンペーン」，いじめ撲滅等のキャンペーンの充実を図る。
- ・ソーシャルスキルトレーニング等の充実や「豊かな人間関係づくり実践プログラム」等の活用を図る。

③ 人権的言語環境の整備と自己有用感を高める授業・活動

- ・教職員が自らの言動の影響力を十分に認識する。
- ・児童や教職員自らの人権的言語環境を整備し，言語環境を起因としたいじめの発生を防ぐ。
- ・児童の自己有用感を高めるような「わかる授業」や「充実感・達成感のある活動」の実現に努める。
- ・外部講師等を活用した人権授業の実施

④ 行事，児童会活動等を通じた児童生徒への指導

- ・児童によるいじめ防止に関する児童会活動の支援を積極的に行い，児童による自発的ないじめ防止の意識を高める。
- ・人権標語・作文，いじめに関する道徳授業，命を大切にするキャンペーンなどで，児童への指導を継続的に行う。

⑤ 保護者や地域との連携

- ・保護者や地域住民，関係団体との連携を図り，いじめに関する児童の実態を把握する。
- ・道徳やいじめ防止を題材とした授業研の実施及び取り組みの様子をホームページ等でお知らせし，いじめ防止に関する保護者や地域住民の理解を深めるための活動を継続的に行う。

(2) いじめを早期に発見する

① いじめの調査等

- ・いじめの早期発見できるよう，授業や休み時間等で教職員は児童の様子や変化に目を配る。（本人がいじめを否定することも考え，きめ細かく観察して確認をする）
- ・在籍する児童に対する定期的な調査をする。

児童対象の教育相談アンケート調査

年3回（5月，10月，1月）

② いじめ相談体制の整備

児童及び家庭、地域住民がいじめに関する相談を行うことができるように、次のような相談体制の整備を行う。

- ・ スクールカウンセラーやスクールアドバイザー等の活用
- ・ 各種相談機関（印西市教育センターのこども相談室、文部科学省24時間いじめ相談ダイヤル等）の情報提供

③ いじめ相談・通報窓口の設置

相談担当・相談箱・ネット相談窓口等の設置と周知

④ 研修等による教職員の資質向上

- ・ いじめの防止等の対策に関する研修を年間計画に位置付け、教職員の資質向上を図る。
- ・ 児童の全ての教育活動において人間関係や児童の心情を把握するために、組織体制を整える。

(3) いじめへの対応

いじめ情報のキャッチ

- ・ 「いじめ防止対策委員会」を招集する。
- ・ いじめられた児童を徹底して守る。
- ・ 見守る体制を整備する。

正確な実態把握

- ・ 当事者双方、周りの生徒から聞き取り、記録する。
- ・ 保護者からの情報を得る。
- ・ 関係教職員と情報を共有し、正確に把握して、共通認識を持つ。
- ・ いじめの全体像・構図・原因・経過を整理・把握し、記録する。

指導体制、方針決定

- ・ 指導のねらい・方針を明確にする。
- ・ 全ての教職員の共通理解を図り、対応する教職員の役割分担を決める。
- ・ 教育委員会、関係機関との連携を図る。

児童への指導・支援

- ・ いじめられた児童を保護し、心配や不安を取り除く。
- ・ いじめた児童に、相手の苦しみや痛みを思いを寄せる指導を十分に行う中で、「いじめは決して許されない行為である」という意識を待たせる。
- ・ いじめを見て見ぬふりをする児童に「観衆や傍観はいじめを認めていることと同じである」という意識を持たせる。

保護者との連携

- ・ 直接会って、状況説明、今後の具体的な対策を伝える。
- ・ いじめた側の保護者への説明、助言を行う。
- ・ 今後の学校との連携方法を話し合う。

今後の対応

- ・ 継続的に指導や支援を行う。
- ・ 明日からの「居場所づくり」「絆づくり」の環境設定を行う。
- ・ スクールカウンセラーやスクールアドバイザー等の活用も含め心のケアにあたる。
- ・ 道徳教育や人権教育の充実を図り、誰もが大切にされる学級経営を行う。
- ・ いじめが解消している状態の確保に努める。(①いじめに係る行為が止んでいる状態が継続(3ヶ月を目安)していること、②被害者児童が心身の苦痛を感じていないこと。)

いじめ発見時の緊急対応

発見教職員等がいじめをやめさせる

- ・ いじめを発見等した教員はその時に、その場でいじめをやめさせる等適切な指導を行う。

情報収集

- ・ 事情聴取をする。
- ・ いじめに関わる情報を収集する。

管理職への報告

- ・ いじめ(いじめに関わる相談を受けた場合)は、速やかに管理職に報告する。
- ・ 複数の教員での素早く、正確な事実関係の把握をし、対応する。

(4) 関係機関との連携

① 印西市教育委員会との連携

犯罪行為として取り扱われるいじめ事案、教育相談体制の充実が必要ないじめ事案、インターネットを通じてのいじめ事案については、印西市教育委員会と連携して対処する。

② 印西警察署・北総地区少年センターとの連携

犯罪行為として取り扱われるいじめ事案、インターネットを通じてのいじめ事案については、印西警察署等と連携して対処する。

③ 児童相談所等との連携

家庭環境に起因するいじめ事案については、子育て支援課・児童相談所等と連携して対処する。

④ その他

その他、必要に応じて相談機関、保健機関、福祉機関、医療機関等と連携をとる。

6 インターネットを通じて行われるいじめの対応

インターネットを使ったいじめは発見しにくく、学校の対応のみでは状況の把握も難しいことから、「ネットいじめ(サイバーいじめ)」発生時には関係児童生徒の保護者と積極的に情報を共有し、連携して問題解決にあたる。

① ネットいじめに関する教職員研修の充実印西市教育委員会との連携

② 児童への情報モラル教育を年間計画に盛り込み、計画的に実施する。

※印西市教育センターによる「ネットリテラシーコンテンツ授業」の利用

③ 保護者への啓発活動として、PTA活動や家庭教育学級における情報モラル研修会の開催

※子どもがメール、SNS（ソーシャル・ネットワーク・サービス）、オンラインゲームなどインターネットを利用する際には、利用状況やインターネット上での他者とのつながりについて把握するように努める。※ Facebook, Instagram, Twitter, LINE, Youtube, TikTok など

7 重大事態（市長に報告するもの）の対処

生命・心身又は財産に重大な被害が生じた疑いや、相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合は、次の対処を行う。

(1) 印西市教育委員会への報告と連携

重大な事態が発生した旨を、印西市教育委員会（「印西市いじめ防止対策委員会」）に速やかに報告する。

(2) 組織の設置と関係機関との連携

印西市教育委員会と協議の上、当該事態に対処する組織「緊急会議」を設置し、対応する。

必要に応じて印西警察署等へ報告する。

(3) 調査

「緊急会議」の組織を中心として、事実関係を明確にするための調査を実施する。

(4) 適切な情報の提供

いじめを受けた児童や保護者に対し、事実関係その他の必要な情報を適切に提供する。

(5) 調査結果を設置者（→市長）に報告

児童や保護者の所見を希望により、添える。

(6) 調査結果を踏まえた必要な対応・措置

(7) 報道機関への対応

必要に応じて、窓口の決定、市教育委員会への連絡、取材の日時・場所・担当・内容の決定等を行う。

8 基本方針及び学校評価の結果の公表

学校の重点目標の一つに掲げたいじめ防止対策について、学校評価の項目に入れる。いじめの実態把握、隠蔽防止、適切な措置を行うため、適正に評価し、措置の改善を図る。

(1) いじめの防止・早期発見に関する取組に関すること

(2) いじめに対する措置・対応に関すること

適正な評価のために、「学校いじめ防止対策基本方針」（全体または概要）及び学校評価の結果は、保護者への便りやホームページ等で公表する。

いじめ防止等に関する年間計画(予定)

	学 校	学 年
4月	全体会（基本方針の共通理解，年間計画の確認） 心の相談箱（いじめ相談箱）の活用 (年間を通して設置確認) 授業参観日①	学級開き，人間関係づくり， 学級のルールづくり， 日記・グループ活動ほか日々の指導
5月	定例会議 児童対象教育相談アンケート① 市教育委員会巡回訪問 (生徒指導・特別支援担当)	市の「いじめ防止」パンフレットで指導 いのちの安全教育 SOS の出し方について
6月	定例会議 授業参観日② 教育相談アンケートのまとめ	いじめに関する道徳授業 命を大切にするキャンペーン
7月	定例会議 保護者個別面談	社会を明るくする運動への取り組み 情報モラル教育に関する授業
8月		
9月	定例会議	学級でのルールの振り返り，改善
10月	定例会議 児童対象教育相談アンケート②	人権教室
11月	定例会議 教育相談アンケートのまとめ	
12月	定例会議 授業参観日③	人権標語づくり（人権集会） 児童会活動 人権週間
1月	定例会議 児童対象教育相談アンケート③	学級でのルールの振り返り，改善
2月	定例会議（次年度の計画作成） 教育相談アンケートのまとめ 授業参観日④	
3月	全体会（1年間の総括） ありがとうの会	

※諸事情により予定が変更になる場合があります。